



PROTOCOLO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE MADD Y RETROALIMENTACIÓN - 2024

El monitoreo y acompañamiento al Desempeño docente tiene como propósito reconocer las acciones que vienen realizando los docentes de las IIEE de Educación Básica de la UGEL Huaraz, en el marco de los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), para que Directivos y Especialistas puedan potenciar y/o mejorar la labor pedagógica del docente, en el desarrollo de las competencias y el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

La información será recogida por los Directivos de las IIEE, Jerárquicos, coordinadores y Especialistas de la UGEL Huaraz de forma presencial en el aula, donde se establecerá una comunicación con lenguaje cordial, empatía y profesionalismo, siendo en todo momento un soporte socio emocional en lo personal y profesional del docente.

La Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente–MADD 2024 será aplicado por el equipo directivo, personal jerárquico, coordinadores y/o especialistas de educación al docente en el aula o espacio de aprendizaje, en el marco del enfoque reflexivo – crítico.

I. Propósito:

Identificar los desempeños de la labor pedagógica de los docentes en el marco del Buen desempeño Docente y la planificación curricular, que permita la toma de decisiones oportunas en las instituciones educativas de UGEL Huaraz, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias.

II. Objetivos:

- 2.1. Identificar desempeños cuando el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- 2.2. Identificar desempeños cuando el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- 2.3. Identificar desempeños cuando el docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- 2.4. Identificar desempeños cuando el docente propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- 2.5. Identificar desempeños cuando el docente regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.
- 2.6. Identificar los procesos de planificación curricular del docente.
- 2.7. Ejecutar el proceso de retroalimentación a la práctica docente mediante el diálogo reflexivo.

III. Del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico:

Las instituciones educativas EBR, EBA, EBE poli docentes, unidocentes y multigrado de la UGEL Huaraz deben considerar el cronograma e instrumentos de monitoreo, así como la matriz de retroalimentación en sus planes de monitoreo y acompañamiento pedagógico,



la misma que debe obrar en los archivos de la IE.

IV. De la ficha de Monitoreo y acompañamiento al Desempeño Docente

La Ficha contiene las cinco (06) rúbricas del desempeño docente y el aspecto de la planificación curricular del docente. A continuación, se resume los seis desempeños y el instrumento de la planificación curricular:

Desempeños	Niveles de valoración
1.- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	IV,III,II y I
2.- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	
3.- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	
4.- Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
5.- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	
6.- Gestiona y acompaña las múltiples formas de aprendizaje	
Planificación curricular	Escala valorativa
Aspectos de la Planificación del Currículo por el docente monitoreado en el aula	-En inicio -En Proceso -Logrado
Implementación de la metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP	Escala valorativa
En la planificación considera la metodología ABP	Si / No

V. Alcances:

El presente tiene alcance a Docentes de EBR, EBA, EBE de las IIEE del ámbito de la UGEL Huaraz

VI. De la escala de valoración:

La escala de valoración de la Ficha **MADD** recorre desde la escala IV al I, donde cada nivel tiene su correspondiente descriptor por desempeño. Además, la valoración de la planificación curricular del docente se valora en los siguientes niveles de logro: En Inicio, En Proceso y Logrado; asimismo, la implementación del ABP, se valora en Si / No

VII. Modalidad de recojo de información:

Visita presencial en el aula.

VIII. Muestra:

8.1. De la UGEL:

La meta mínima es establecida considerando niveles, cantidad y características de las instituciones educativas de la UGEL:

IIEE	CANTIDAD	META	%
INICIAL	113	25	22.1
PRIMARIA	152	60	39.5
SECUNDARIA	46	46	100.0
EBA	4	4	100.0
CETPRO	4	4	100.0
EBE	3	3	100.0
PRONOEI	14	14	100.0



PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz
TOTAL	336	156	46.3



8.2. De la Institución Educativa:

- El equipo directivo monitorea al 100% de docentes de la institución educativa como mínimo en tres momentos, los cuales deben estar consideradas en el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- El director monitorea a los docentes, subdirectores, coordinadores y jefes de taller de acuerdo al contexto y según las necesidades técnico-pedagógicas.

IX. Emisión de reportes:

La valoración de la Ficha de Monitoreo a la labor docente, planificación curricular y retroalimentación serán registrados en el Sistema de Monitoreo Local **SIMOL** la UGEL Huaraz, información que permitirá la toma de decisiones oportunas y la implementación de acciones y/o planes de mejora de los aprendizajes.

X. Ámbito de aplicación:

9.1. El equipo directivo de las IIEE poli docentes monitorean a los docentes, jerárquicos y coordinadores, con los siguientes instrumentos

- Instrumento 1 de observación en el desempeño del aula (**Ficha MADD**)
- Instrumento 2 de Planificación curricular (**Ficha MADD**)
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al Sub director
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al personal jerárquico
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al coordinador pedagógico

9.2. Los directores de las IIEE multigrado con aula a cargo aplican el instrumento 2 de la ficha de monitoreo.

- Instrumento 2 de Planificación curricular

9.3. Los especialistas de AGP:

- Instrumento 1 de observación en el desempeño del aula (**MADD**).
- Instrumento 2 de Planificación curricular (**MADD**).
- Ficha de monitoreo y acompañamiento a la Gestión Escolar (**MAGE**)
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al Sub director
- Ficha de monitoreo al personal jerárquico
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al coordinador pedagógico
- Ficha de monitoreo al directivo en la visita de aula (**MDVA**)



XI. Periodos:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	PERIODOS	DURACION
INICIO (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha MADD), y Retroalimentación	02 de mayo al 19 de julio de 2024	11 semanas
	Reporte al SIMOL	02 de mayo al 26 de julio de 2024	12 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	Entre el 29 de julio al 9 de agosto	2 semana
PROCESO (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha MADD), y Retroalimentación	05 de agosto al 30 de setiembre de 2024	11 semanas
	Reporte al SIMOL	05 de agosto al 04 de octubre de 2024	12 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	Entre el 07 al 11 de octubre	2 semana
CIERRE (directivos y especialistas)	Monitoreo y acompañamiento (aplicación de la ficha MADD) Retroalimentación	01 de octubre al 30 de noviembre de 2024	09 semanas
	Reporte al SIMOL	01 de octubre al 06 de diciembre de 2024	10 semanas
	Socialización de resultados del monitoreo, reflexión y acciones de mejora.	Entre el 02 al 13 de diciembre	2 semana

XII. EJECUCIÓN:

11.1. ANTES: Planificación y organización:

- ✓ Socializar el cronograma e instrumentos de monitoreo.
- ✓ Tener impresa las Fichas de Monitoreo.
- ✓ Revisar cada desempeño, descriptores y criterios.
- ✓ Contar con el cuaderno de campo (hoja de registro del desempeño)
- ✓ Contar con el directorio de los docentes de la institución educativa.
- ✓ Coordinar previamente con el director y/o docente de la I.E para la aplicación de la Ficha de monitoreo de forma opinada.
- ✓ El monitoreo al docente se realizará de forma inopinada según se requiera.

11.2. DURANTE: Recojo de información

- ✓ **El especialista** que visita la IE seleccionará en coordinación con el director al docente o docentes a monitorear de forma aleatoria.
- ✓ **El directivo o Especialista** ingresa con el docente elegido al aula y saluda cordialmente a los estudiantes, y **brevemente** les manifiesta el motivo de su presencia.
- ✓ Registrar los hechos pedagógicos (acciones) en un cuaderno de campo (hoja de registro del desempeño)
- ✓ No se debe intervenir en el desarrollo de la sesión de clases, salvo esté en riesgo la integridad física o moral del estudiante.
- ✓ La sesión de clases se observa de inicio a fin
- ✓ En todo momento del monitoreo se pone en práctica el protocolo de



PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz
-------------	-------------------------	--	--



bioseguridad.

11.3. DESPUES:

- a. Sistematización de información recogida en el cuaderno de campo.
- b. Aplicar el proceso de retroalimentación (numeral XIII)
- c. Los instrumentos que se debe Registrar en el Sistema de Monitoreo (**SIMOL**) son:
 - ✓ Ficha de monitoreo al desempeño docente – MADD 2024 (**anexo 1**)
 - ✓ Matriz de preparación del diálogo reflexivo para la retroalimentación (**anexo 2**)
 - ✓ Matriz para la planificación curricular, instrumento 2: (**anexo 3**)
 - ✓ Ficha de monitoreo del sub director y coordinadores pedagógicos.
- d. Promover los GIAs y Asistencias técnicas en base a los resultados del monitoreo.
- e. Implementar la estrategia de Refuerzo Escolar en las áreas curriculares, en base a los resultados del monitoreo.

XIII. DEL PROCESO DE RETROALIMENTACION AL DESEMPEÑO DOCENTE:

13.1. Los especialistas de educación y directivos de las IIEE deberán aplicar el protocolo de retroalimentación después de cada visita de monitoreo realizado al docente teniendo las siguientes consideraciones:

- a. Priorizar una rúbrica y aspecto/s específico para la elaboración de las posibles preguntas de reflexión.
- b. La retroalimentación se debe realizar de preferencia dentro del mismo día de la visita de monitoreo.
- c. El diálogo reflexivo no debe exceder 30 minutos.
- d. Promover la retroalimentación a través del dialogo reflexivo, en base al recojo de información.
- e. Establecer compromisos de mejora.
- f. Las evidencias reportaran al Sistema de monitoreo local **SIMOL** son las siguientes:
 - **Matriz de preparación del dialogo reflexivo para la retroalimentación** (instrumento 1: observación en aula)
 - **Matriz para la planificación curricular** (instrumento 2: planificación curricular)
 - Matriz de compromiso de mejora del docente
- g. Los directores de las IIEE unidocentes y multigrado reportan la **matriz para la planificación curricular, INSTRUMENTO 2** y compromisos de mejora.

¡Gracias...!



ANEXO 1

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 5C 2024

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		ANCASH	UGEL
			HUARAZ
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE			
NIVEL EDUCATIVO		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				



DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí: ____			No: ____

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....



DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....



DESEMPEÑO 6: GESTIONA Y ACOMPAÑA LAS MÚLTIPLES FORMAS DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: El docente genera varias oportunidades para lograr aprendizajes según las necesidades de los estudiantes y utiliza en la mediación diversidad de estrategias creando un ambiente contenedor.				
Aspectos a observar: Proporción de estudiantes que aprenden según sus tiempos y ritmos de aprendizaje y eligiendo cómo van a aprender. Uso de estrategias diferenciadas durante la sesión según las diversas formas de aprender del estudiante. Acciones del docente para crear un ambiente contenedor:				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente brinda oportunidades a todos o casi todos los estudiantes (más del 90%) para que aprendan de manera constante según tiempos y ritmos, asimismo puedan elegir libremente cómo van a aprender (dar voz y elección), y utiliza dos o más estrategias diferenciadas con eficacia orientadas a las diversas formas de aprender del estudiante. Además, logra crear un ambiente contenedor en la que los estudiantes saben lo que se espera de ellos y se aprecian acuerdos orientados al logro de competencias para fortalecer la autonomía.				
El docente brinda oportunidades a la mayoría de los estudiantes (más del 75%) para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, asimismo puedan elegir libremente cómo van a aprender (dar voz y elección), y utiliza una estrategia diferenciada con eficacia orientada a las diversas formas de aprender del estudiante				
El docente brinda oportunidades a al menos la mitad de los estudiantes (más del 50%) para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, asimismo puedan elegir libremente cómo van a aprender (dar voz y elección), y/o intenta utilizar una estrategia diferenciada orientada a las diversas formas de aprender del estudiante				
El docente no brinda oportunidades para que aprendan de manera constante según sus tiempos y ritmos, ni deja que puedan elegir libremente cómo van a aprender. O no utiliza estrategias diferenciadas realizando la mediación de manera homogénea, sin atender a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes y sin tomar en cuenta la diversidad en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-10)	(11 - 15)	(16- 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO


SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	En inicio	En proceso	Logrado	Evidencias que sustentan su respuesta
La Planificación Anual considera: la evaluación diagnóstica, priorización de competencias (c/u deberá ser trabajada en más de un periodo durante el año escolar), las competencias de transversales, y la programación de las unidades didácticas. (Considera la característica EIB, de corresponder)				
La Unidad didáctica (unidad o proyecto) está prevista en la planificación anual y contiene la situación significativa (guarda relación con las competencias, desempeños y enfoques transversales), el propósito de aprendizaje, el producto y secuencia de actividades.				
En la unidad didáctica (unidad, proyecto, etc.) considera criterios e instrumentos de evaluación pertinentes de acuerdo con el grado y/o ciclo de estudios.				
La unidad didáctica (unidad, proyecto, etc.) prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos del MINEDU u otros de acuerdo con los propósitos previstos.				
La Actividad de aprendizaje mantiene coherencia con la situación significativa de la unidad didáctica (propósito, el reto, los productos), enfoque del área y procesos didácticos.				
Las actividades de la sesión de aprendizaje están vinculados a situaciones reales de contexto, considerando la atención simultánea y diferenciada a los estudiantes, según sus necesidades e intereses.				
Los documentos de la Planificación curricular son revisadas y visados por los directivos responsables.				
El registro auxiliar de evaluación evidencia las descripciones de los niveles de logro de los estudiantes. (RVM 048-2024-Minedu-RVM 094-2020)				

IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS - ABP

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIO	SI	NO	Evidencias que sustentan su respuesta
En los documentos de planificación curricular considera la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).			

COMENTARIOS Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....



COMPROMISOS DEL MONITOR

.....

.....

.....

.....

Monitor
DNI N°

Docente monitoreado
DNI N°

V°B° Directivo
DNI N°



PERU

Ministerio
de
Educación

Dirección Regional de
Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



ANEXO 2

MATRIZ DE RETROALIMENTACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE (DIÁLOGO REFLEXIVO)

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA

Rubrica/aspectos (Priorizar)	Evidencias sobre el desempeño	Nivel de logro	Conclusiones sobre logros y oportunidades de mejora	Interpretación de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo (retroalimentación)	Aportes del especialista y/o directivo (Teoría, metodologías, estrategias, etc...)



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE

**MATRIZ PARA LA RETROALIMENTACIÓN: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR, INSTRUMENTO 2:
(ANEXO 3)**

CRITERIOS PRIORIZADOS	POSIBLES PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	COMPROMISO DE MEJORA

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE

Firma del monitor
DNI:

Firma del monitoreado
DNI: